Многим может показаться, что главный смысл данного видео – это рассказать о четырех важных идеях, которым уделена большая часть времени. Но мне кажется, что стоит обратить внимание на другую идею, она мелькает в начале, а особенный акцент на нее происходит в конце видео.

Ситуация с Джоном фон Нейманом наглядно демонстрирует данную проблему, которую можно встретить повсеместно, а именно отсутствие желания человека переучиваться. Это классическая проблема, с которой может столкнуться каждый и при этом даже не обратить внимания. Решение на мой взгляд только одно, стоит прислушиваться к окружающим и не быть консерватором, который отрицает любую точку зрения, не совпадающую с его мироустройством. Никто не запрещает вам потратить свое время на изучение чего-нибудь нового и со временем отказаться от этого, если вам действительно не понравится, но жизнь человека, который отрицает наступление будущего, ведет в лучшем случае к стагнации. Понимание данного факта подталкивает ведущего сделать акцент на этом в последние минуты видео.

Также стоит кратко описать мое отношение к 4-ом идеям, про которые говорит ведущий. Все они звучат интересно, особенно мне понравилась идея «Пространственное представление информации», потому что ее, на мой взгляд, реально реализовать в ближайшее время и это будет очень удобно. Идея нового взгляда на «Параллельное программирование» тоже мне симпатизирует, но с точки зрения реализации выглядит трудоемко и огромный вопрос возникает по внедрению или использованию со старыми программами. «Программирование с использованием целей и ограничений» звучит любопытно, и я бы с радостью посмотрел на современную реализацию, но на примере Prolog, который придумали в 1972, создается ощущение, что данная идея не особо возымеет успех. «Прямое манипулирование данными» вызвало непонимание, не смотря на объяснение с примером.

Подводя итоги, хотелось бы порекомендовать это видео для просмотра всем людям, профессиональная деятельность которых связаны с ЭВМ, любой из них сможет найти для себя что-то интересное.